

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения
«Детский сад №91 «Росинка»

Принято на заседании
педагогического совета
МБДОУ № 91 «Росинка»
от « 28 » августа 2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 91 «Росинка»
(А. В. Хрусталева)
Приказ № 191
от « 09 » сентября 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Совенок»
(повышенный уровень сложности)**

Возраст обучающихся: 4 – 5 лет
Срок реализации программы: 1 год (8 месяцев)

Автор – составитель:
Жильцова Наталия Сергеевна, воспитатель

г. Вологда, с. Молочное
2025 г.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «СОВЕНОК»

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ.....3

1.1. Пояснительная записка.....3

1.2. Цель и задачи программы.....6

1.3. Учебный план, содержание (Раздел «Логические блоки Дьенеша»).....8

1.4. Календарный учебный график (Раздел « Логические блоки Дьенеша»).....10

1.5. Планируемые результаты (Раздел «Логические блоки Дьенеша»).....10

1.6. Учебный план, содержание (Раздел «Цветные палочки Кюизенера»).....11

1.7. Календарный учебный график (Раздел «Цветные палочки Кюизенера»).....14

1.8. Планируемые результаты (Раздел «Цветные палочки Кюизенера»).....14

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....15

2.1. Условия реализации программы.....15

2.2. Форма аттестации.....15

2.3. Методическое обеспечение программы.....15

2.4. Блок «Воспитание».....16

3.ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....17

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Совенок» разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467, с изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 91 «Росинка»

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ: естественнонаучная направленность.

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ ПРОГРАММЫ: повышенный.

НОВИЗНА

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Совенок» заключается в создании системы игр – занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.

На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занимаясь – играя, дети получают новые знания, которые расширяют, углубляют и закрепляют. Таким образом, дошкольники включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность, обучаются началам моделирования.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Сегодня стало очевидным, что развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека.

Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, более уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем.

Такую возможность предоставляют развивающие логико – математические игры «Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера», которые направлены на интеллектуально – творческое развитие ребенка. Помогают развивать у детей внимание, воображение, мышление, речь, тренируют память.

В связи с этим, использование логико – математических игр «Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера» в развитии дошкольников, является актуальным.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что развивающие игры позволяют сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Отличительной особенностью программы является то, что она способствует воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать

трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

В процессе работы по программе дети усваивают цвета и их оттенки, названия и отличительные признаки геометрических фигур, знакомятся с составом числа, обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, моделировать, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.).

После самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задачи, поэтому возникают условия для нормализации самооценки у всех детей.

В данной программе используются задачи разной сложности, благодаря этому все дети могут почувствовать уверенность в своих силах. Таким образом осуществляется индивидуальный подход.

КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: программа предназначена для детей 4 – 5 лет.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Средний дошкольный возраст является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Взросли физические возможности детей: улучшается координация, движения становятся более уверенными, активно развивается моторика. При этом физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Дошкольники 4 – 5 лет охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п.

У детей среднего дошкольного возраста ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. В среднем дошкольном возрасте идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Это пора более глубоких и осмысленных чувств. Ребёнок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать.

На пятом году жизни начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями, значительно улучшается звукопроизношение, активно растёт словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Ребёнок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 1 год (8 месяцев) обучения: 59 часов.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ:

Таблица 1

Возраст детей	Периодичность занятий	Продолжительность занятий
4 – 5 лет	2 раза в неделю	20 минут

Занятия проводятся во второй половине дня.

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГРУППЕ: 14 детей (первая подгруппа – 7 детей, вторая подгруппа – 7 детей).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие основ логического мышления у детей среднего дошкольного возраста с помощью развивающих игр: «Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера».

Задачи:

Образовательные:

1. познакомить детей с цветом и его оттенками (различать цвет, классифицировать по цвету), размером, толщиной объектов;
2. знакомить детей с основными геометрическими понятиями:

- круг, квадрат, треугольник, четырехугольник;
 - угол, сторона, высота, длина;
 - длиннее – короче, больше – меньше, выше - ниже, толще – тоньше.
3. познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда;
 4. осваивать прямой и обратный счет (в пределах пяти);
 5. формировать умение делить целое на части и составлять целое из частей;
 6. формировать умение следовать устным инструкциям;
 7. формировать умение анализировать посредством использования игр с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша.

Развивающие:

1. развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение);
2. развивать пространственные представления;
3. развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);
4. развивать мелкую моторику рук и глазомер;
5. развивать творческие способности и фантазию, способности к моделированию и конструированию;
6. развивать способности, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.

Воспитательные:

1. воспитывать интерес к интеллектуальным играм;
2. воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость;
3. формировать стремление доводить дело до конца.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, СОДЕРЖАНИЕ (РАЗДЕЛ «ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ДЬЕНЕША»)

Таблица 2

Название разделов программы	Кол – во часов	Теоретические занятия			Практика занятия		
		Наименование мероприятия	Содержание	Кол – во часов	Наименование мероприятия	Содержание	Кол – во часов
Сентябрь							
Раздел 1. Знакомство с блоками Дьенеша	2	«Знакомство»	Знакомство с историей названия блоков. Сказка «В царстве блоков»	0,5	Организация игровой деятельности	Дидактическая игра «Найди, такую же, как эта по цвету (форме, по размеру)»	0,5
					Организация игровой деятельности	Дидактические игры: «Запомни квадрат», «Что изменилось»	1
Раздел 2. «Давайте поиграем»	3	«Чудесный мешочек»			Организация игровой деятельности	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди не такую»	1
		«Рыбки»			Организация игровой деятельности	Дидактическая игра «Помоги рыбкам»	1
			«Муравьи»			Организация игровой деятельности	Дидактическая игра «Помоги муравьишкам»
Октябрь							
Раздел 3. «Маленькие логики»	25	«Заселим домики»	Знакомство с карточками символов и свойств	0,5	Организация игровой деятельности	Дидактическая игра «Рассели жильцов»	0,5
		«Кто быстрее соберет»			Организация игровой деятельности	Дидактическая игра «Кто быстрее соберет»	1
		«Гномы»			Организация игровой деятельности	Дидактическая игра «В гости к гномам»	1
		Игры с обручем			Организация игровой деятельности	Дидактическая игра «Один обруч»	1

		«Автомобили»	Знакомство с карточками с отрицаниями свойств	0,5	Организация игровой деятельности	Дидактическая игра «Где, чей гараж»	0,5
		«Бусы для мамы»	Упражнение «Продолжи ряд»	0,5	Организация игровой деятельности	Дидактическая игра «Собери бусы»	0,5
		«Цепочка»			Организация игровой деятельности	Дидактическая игра «Цепочка»	1
		«Собери по схеме»	Знакомство с карточками – схемами	0,5	Организация игровой деятельности	Дидактическая игра «Алгоритм»	0,5
		«Медвежата»			Организация игровой деятельности	Дидактическая игра «Угощение медвежат»	1
		Ноябрь					
		Игры с обручем			Организация игровой деятельности	Дидактическая игра «Два обруча»	1
		«В лесу»			Организация игровой деятельности	Дидактическая игра «Помоги фигурам выбраться из леса»	1
		Винни-пух и Пятачок			Организация игровой деятельности	Дидактическая игра «У кого в гостях Винни-пух и Пятачок»	1
		Загадки и отгадки	Работа с карточками свойств	0,5	Организация игровой деятельности	Дидактическая игра «Загадки без слов»	0,5
		Играем вместе			Организация игровой деятельности	Дидактическая игра «Найди пару»	1
		Играем вместе			Организация игровой деятельности	Дидактическая игра «Второй ряд»	1
		«Оживи сказку»			Организация игровой деятельности	Дидактическая игра «Поможем Золушке»	1
		Декабрь					
		«Какая фигура»			Организация игровой деятельности	Дидактическая игра «Угадай, какая фигура»	1
		«Украсим елку			Организация	Дидактическая игра	1

		бусами»			игровой деятельности	«Украсим елку бусами»	
		«Джерри»			Организация игровой деятельности	Дидактическая игра «Где спрятался Джерри»	1
		«Магазин»			Организация игровой деятельности	Дидактическая игра «Хоровод»	1
		Лепим нелепицы			Выполнение заданий из альбома «Лепим нелепицы»	«Воробей»	1
						«Косолапый крокодил»	1
						«Снежный бегемот»	1
						«Лягушка»	1
						«Коза – стрекоза»	1
Итого	30			3			27

1.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (РАЗДЕЛ «ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ДЬЕНЕША»)

Таблица 3

Наименование раздела программы	Количество часов			
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Раздел 1. Знакомство с блоками Дьенеша	2			
Раздел 2. «Давайте поиграем»	3			
Раздел 3. «Маленькие логики»		9	7	9
Итого	30 часов			

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (РАЗДЕЛ «ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ДЬЕНЕША»)

- дети знакомы с развивающими играми;
- выкладывают простейшие изображения, используя логические блоки Дьенеша;
- называют и классифицируют предметы по одному или нескольким свойствам (цвету, форме, величине, толщине);
- умеют работать со схемами;
- «оживляют» изображение, составляя рассказы, придумывая небылицы;

- «расшифровывают» изображение, находят нужную фигуру по обозначению ее свойств;
- обосновывают свои суждения, строят простейшие умозаключения.

1.6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, СОДЕРЖАНИЕ (РАЗДЕЛ «ЦВЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА»)

Таблица 4

Название раздела программы	Кол – ов часов	Теоритические занятия			Практические занятия		
		Наименование мероприятия	Содержание	Кол – во часов	Наименование мероприятия	Содержание	Кол – во часов
Январь							
Раздел 1. Знакомство с палочками Кюизенера	10	«Знакомство»	Рассматривание палочек Кюизенера: сходство и отличие	0,5	Организация игровой деятельности	Дидактическая игра «Найди такую же полочку как эта, по цвету»	0,5
					Организация игровой деятельности	Дидактическая игра «Волшебные дорожки»	1
		Выкладываем из палочек			Организация практической деятельности	Выкладывание изображений путем наложения на образец. Придумывание собственных построек.	1
					Организация игровой деятельности	Дидактическая игра «Заборчик»	1
		«Лесенки»			Организация практической деятельности	Выкладываем из палочек «Лесенки»	1
		«Строительство домов»			Организация практической деятельности	Строительство стен дома из четырёх палочек одного цвета, крыши из двух палочек. Сравнение домов по величине	1

		Февраль					
		«Змейка»	Составление групп из отдельных предметов. Понятие «один» и «много»	0,5	Организация игровой деятельности	Игровое упражнение «Змейка»	0,5
		«Больше – меньше»	Составление фигур из палочек, сравнение их по величине.	0,5	Организация игровой деятельности	Игровое упражнение «У кого больше	0,5
		«Вагончики»	Классификация предметов по цвету и длине. Работа по алгоритму	0,5	Организация игровой деятельности	Игровое упражнение «Разноцветные вагончики»	0,5
		«Заборчик»	Классификация предметов по высоте.	0,5	Организация игровой деятельности	Игровое упражнение «Столбики»	0,5
Раздел 2. «Давайте посчитаем»	10	«Числа 1 и 2»	Число 1. Образование числа 2. Цифры 1, 2	0,5	Организация игровой деятельности	Игровые упражнения: «Сушим полотенца», «Числа 1 и 2»	0,5
		«Скорый поезд»	Сравнение предметов по длине	0,5	Организация игровой деятельности	Игровое упражнение «Скорый поезд», «Ваза для цветов»	0,5
		«Число 3»	Образование числа 3. Цифра 3	0,5	Организация игровой деятельности	Игровое упражнение «Число 3»	0,5
			Март				
					Организация игровой деятельности	Игровое упражнение «Треугольники»	1
	«Число 4»	Образование числа 4. Цифра 4	0,5	Организация игровой деятельности	Игровые упражнения «Строительство домов», «Число 4».	0,5	
		«Картина»	Пространственное соотношение	0,5	Организация игровой деятельности	Игровое упражнение «Рамка для картины»	0,5
		«Флажки»			Организация игровой деятельности	Дидактическая игра «Разноцветные флажки»	1

		«Подарок маме»			Организация игровой деятельности	Дидактическая игра «Бусы»	1
		«Число 5»	Образование числа 5. Цифра 5	0,5	Организация игровой деятельности	Игровые упражнения: «Кастрюльки», «Дети нашего двора»	0,5
		««Птицы наши друзья»	Закрепление знаний чисел в пределах 5	0,5	Организация практической деятельности	Преобразование конструкции предмета. Игра – конструирование «Скворечник»	0,5
Раздел 3. «Учимся планировать»	Апрель						
	9	«Дачный поселок»	Сравнение предметов. Условная мерка	0,5	Организация игровой деятельности	Игровое упражнение «Дачный поселок»	0,5
					Организация игровой деятельности	Игровое упражнение «Елка»	1
					Организация игровой деятельности	Дидактическая игра «Новоселье»	1
		«Космическая лаборатория»			Организация игровой деятельности	Придумывание собственных построек	1
		«Дикие животные»			Организация игровой деятельности	Игровое упражнение «Слоненок»	1
		«На острове сокровищ»			Организация практической деятельности	Выкладывание изображений путем наложения на образец Игровое упражнение «Кораблик»	1
		Выкладываем сюжеты			Организация практической деятельности	Игра – конструирование «Выставка собак»	1
		Считаем ступеньки			Организация практической	Игровое упражнение «Какие лесенки умеет строить»	1

				деятельности	Незнайка»	
		Итоговое занятие «В стране палочек и блоков»				1
Итого	29		6,5			22,5

1.7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (РАЗДЕЛ «ЦВЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА»)

Таблица 5

Наименование раздела программы	Количество часов			
	Январь	Февраль	Март	Апрель
Раздел 1. Знакомство с палочками Кюизенера	6	4		
Раздел 2. «Давайте посчитаем»		3	7	
Раздел 3. «Учимся планировать»				9
Итого	29 часов			

1.8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сравнивают предметы, находят в них сходство и различие, систематизируют и группируют их по цвету;
- умеют считать в пределах десяти с участием различных анализаторов;
- знают образование чисел в пределах пяти из единиц;
- выстраивают ряды (лесенки) из палочек, находят недостающую палочку;
- выкладывают узоры из палочек по уменьшенным изображениям, алгоритмам;
- «оживляют» изображение, составляя рассказы;
- выкладывают изображения по памяти;
- работают со схемами;
- обосновывают свои суждения, строят простейшие умозаключения.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Групповое помещение площадью и освещенностью в соответствии с нормами СанПиН. Помещение имеет естественное освещение, направленность светового потока от окна на рабочую поверхность левосторонняя (детей леворуких усаживать особым образом). В групповом помещении применяется система общего освещения, которое является равномерным.

В групповом помещении: мебель по количеству и росту детей; магнитная доска.

Кадровое обеспечение: педагог средней группы.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Программы дошкольного образования не предусматривают процедуры аттестации. Динамика может быть прослежена в ходе наблюдения.

2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения занятий имеется детская мебель: столы и стулья, в соответствии с возрастом и ростом детей.

Технические средства обучения: магнитофон, диски с музыкальным сопровождением для физкультминуток, стулья и столы детские, магнитная доска.

Наглядные пособия: сказочные персонажи – игрушки, пособия, таблицы, схемы, карточки для игр.

Материалы: блоки Дьенеша – одна коробка на каждого ребенка, палочки Кюизенера – одна коробка на каждого ребенка, схемы для накладывания палочек при составлении трудных иллюстраций - на каждого ребенка, игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем».

Дидактические материалы:

- Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (от 3-х до 5-ти).
- Финкельштейн Б. Б. Комплект игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...».
- Комплект игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем».
- Альбомы «Маленькие логики 2», «Лепим нелепицы».
- Наборы блоков Дьенеша, палочек Кюизенера.

2.4. БЛОК «ВОСПИТАНИЕ»

Воспитательный компонент настоящей программы направлен на развитие самостоятельности, инициативы, настойчивости в достижении цели, а также на формирование интереса к интеллектуальным играм и умения преодолевать трудности. Это достигается через интерактивные игры, творческие и проблемно-поисковые задачи, акции, творческие мастерские, которые стимулируют познавательную активность ребёнка.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (РАЗДЕЛ «БЛОКИ ДЬЕНЕША»)

Таблица 6

Срок проведения	Название мероприятия, события	Форма проведения	Направление
Сентябрь	«Безопасный маршрут»	Интерактивная игра	Безопасность
Октябрь	«Чистота – залог здоровья»	Акция	Экологическое
Ноябрь	«Милой мамочке моей»	Творческая мастерская	Духовно - нравственное
Декабрь	«День пушистой елочки»	Акция	Экологическое

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (РАЗДЕЛ «ЦВЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ КИЮЗЕНЕРА»)

Таблица 7

Срок проведения	Название мероприятия, события	Форма проведения	Направление
Январь	«День зимующих птиц»	Акция	Экологическое
Февраль	«Масленица»	Народные игры	Патриотическое
Март	«Играю вместе с мамой»	Игровой досуг	Духовно - нравственное
Апрель	«Пусть цветет наш детский сад»	Акция	Экологическое

3. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Финкельштейн, Б.Б. Игры с цветными счетными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2013. - 46 с.: ил.
2. Финкельштейн, Б.Б. «Страна блоков и палочек» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2013. - 24 с.: ил.
3. Финкельштейн, Б.Б. Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша «Вместе весело играть» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2015. - 12 с.: ил.
4. Бондаренко, Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» [Текст] / Т.М. Бондаренко. - Изд.: Воронеж, 2009 г. - 192 с.
5. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 1990. - 94 с.
6. Михайлова, З.А. «Предматематические игры для детей дошкольного возраста» [Текст] / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. - Изд.: Детство-Пресс, 2011 г. - 80 с.:ил.
7. Никитин, Б.П. Развивающие игры [Текст] / Б.П. Никитин.- Изд.: «Просвещение», 1994. - 160 с.: ил.
8. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников [Текст] / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб.: Детство – Пресс, 2004. - 79 с.: ил.
9. Смоленцова, А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей [Текст] / А.А. Смоленцова, О.В. Суворова. - СПб.: Детство – Пресс: 2010. - 112 с.
10. Финкельштейн, Б.Б. Игры с цветными счетными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2013. - 46 с.: ил.
11. Финкельштейн, Б.Б. «Страна блоков и палочек» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн - СПб.: ООО «Корвет», 2013. - 24 с.: ил.
12. Финкельштейн, Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2013. - 8 с.: ил.13.

