

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения
«Детский сад №91 «Росинка»

Принято на заседании
педагогического совета
МБДОУ №91 «Росинка»
от « 28 » августа 2025 г.
Протокол №1

Утверждено
Заведующий МБДОУ №91 «Росинка»
(А.В.Хрусталева)
Приказ № 191
от «09» сентября 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Ход конем»**

Возраст обучающихся: 5-8 лет

Срок реализации программы: 2 года (18 месяцев)

Автор-составитель:

Коробова Ольга Анатольевна, воспитатель

г. Вологда, с. Молочное
2025 г.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ХОД КОНЕМ»

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Учебный план, содержание (первый год обучения(5 – 6 лет)).....	6
1.4. Планируемые результаты (первый год обучения(5 – 6 лет)).....	19
1.5. Учебный план, содержание (второй год обучения(6 – 8 лет)).....	19
1.6. Планируемые результаты (второй год обучения(6 – 8 лет)).....	28

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

2.1. Календарный учебный график.....	28
2.2. Условия реализации программы.....	30
2.3. Формы аттестации	31
2.4. Оценочные материалы.....	31
2.5. Методическое обеспечение программы.....	31
2.6. Блок «Воспитание».....	32

3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ЛИТЕРАТУРА.....33

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень сложности: базовый

Новизна

Познавательное развитие ребенка в ДООУ является необходимым условием для воспитания гармоничной личности, способной к творчеству. Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ход конем» заключается в том, что в ходе ее реализации у дошкольников осуществляется развитие интеллектуальных способностей посредством использования дидактических игр и упражнений с шахматными фигурами.

Данная программа разработана в соответствии с ФОП ДО, направлена на укрепление памяти, развитие аналитических способностей и воображения, помогает вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Так же положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Актуальность программы

Актуальность продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Педагогическая целесообразность

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

- **Познавательная.** Играя в шахматы, ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

- **Воспитательная.** Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

- **Физическая.** Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физической подготовке.

Принципы реализации программы органично сочетаются с принципами реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной, творческой активности, обеспечивающей физическое и психическое развитие ребенка.

и дополнены принципами дифференцированного обучения и реализации творческих подходов в работе с детьми:

- Принцип деятельностного подхода, который, прежде всего требует понимания обучения как совместной деятельности педагога и ребёнка, основанной на началах сотрудничества;

- Принцип единства воспитательных, образовательных и обучающих целей

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями детей

- Принцип развивающего образования

- Принцип практической применяемости педагогических методов

- Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого

- Принцип учёта индивидуальности ребёнка.

Отличительные особенности

В процессе знакомства с шахматной игрой малыши получают небольшие исторические сведения, познакомятся с шахматной доской, секретами шахматных фигур, правилами игры, важнейшими понятиями, этикой шахматной борьбы.

Обязательным условием работы на занятиях является предоставление детям выбора (цели занятия, заданий, форм выполнения упражнений), диалог, создание доброжелательной атмосферы, когда поощряется инициатива, творчество, самостоятельность.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала: наглядных пособий, демонстрационной шахматной доски с большими шахматными фигурами, дидактических игр и заданий, загадок, чтение дидактических сказок и т.д.

При изучении шахматного курса большое значение имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, созданных игровых ситуаций.

Конкретная тема каждого занятия включается в единую большую тему, связанную с обучением шахматной игре. Приводится перечень шахматных игр, дидактических игрушек, которые можно сделать своими руками и использовать в учебном процессе. Поэтому предлагаемая методика обучения шахматной игре максимально проста и доступна дошкольникам.

Категория и возраст детей: предназначена для детей 5-8 лет.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года (18 месяцев) обучения: 59 часов в год для детей 5-6 лет и 59 часов для детей 6-8 лет (всего 118 часов).

Форма обучения: очная

Режим занятий

№	Месяц	Количество занятий	Продолжительность занятий
1	Сентябрь	5	30 минут
2	Октябрь	9	30 минут
3	Ноябрь	7	30 минут
4	Декабрь	6	30 минут
5	Январь	6	30 минут
6	Февраль	8	30 минут
7	Март	9	30 минут

8	Апрель	9	30 минут
	Итого:	59	

Занятия проводятся во второй половине дня.

Количество обучающихся в группе до 12 детей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать теоретические знания по шахматной игре;
- расширять представления об окружающем мире;
- формировать навыки запоминания;
- развивать логическое мышление, память, внимание;
- сохранять выдержку;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

1.3. Учебный план, содержание (первый год обучения 5-6 лет),

Программа дополнительного образования «Ход конем» модульная. Занятие включает два модуля: «Логическая подготовка» и «Психологическая подготовка»

№	Модули	Количество занятий неделю	Длительность занятия в минутах
1	Развитие логического мышления	2	30
2	Развитие памяти	2	30
3	Развитие внимания	2	30

Количество занятий в год - 59

Модуль «Развитие логического мышления»

В дошкольных группах уделяется большое внимание развитию логического мышления старших дошкольников. Одним из направлений данной работы стало обучение старших дошкольников игре в шахматы. Процесс обучения шахматам способствует развитию логического мышления. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно в дошкольном возрасте.

Развитие науки и техники, компьютеризация, социальные изменения в обществе, определяют возрастающую роль интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, формирование логических операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы определена поиском эффективных методов развития логического мышления у дошкольников. Еще знаменитый советский педагог Василий Александрович Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления».

Развитие логического мышления детей – процесс длительный и весьма трудоёмкий.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

Шахматы - логичная игра. Все ходы взаимосвязаны, подчинены общему плану и вытекают из существующего положения. Умение логически мыслить развивается от партии к партии, от учебника к учебнику. Причем процесс этот идет как бы сам собой, без особых усилий. Игра сама обучает ваш мыслительный аппарат умению строить логические конструкции.

Одна из главных составляющих шахмат - анализ позиции. В силу своих знаний игрок проводит более-менее глубокий анализ и на его основе составляет план игры. Способности к анализу есть у любого человека, но благодаря шахматам они развиваются гораздо быстрее и эффективней.

Эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения и начинать обучение этой мудрой игре можно и нужно в раннем возрасте, но безусловно на уровне, доступном для ребенка. Шахматы – это целый мир, мир логики и эмоций, прекрасный и страстный мир со своими взлетами и падениями, радостями и печалью.

Учебный план, содержание модуля «Развитие логического мышления»

Название раздела программы	Кол-во часов	Теоретические занятия			Практические занятия		
		Наименование мероприятия	Содержание	Кол-во часов	Наименование мероприятия	Содержание	Кол-во часов
«В Стране Шахматных Чудес»	2	Общее мероприятие	Знакомство с шахматами. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр обучающего видео «Приключения в Шахматной стране».	0,5	Организованная практическая деятельность	д/и «Собери фигуру»	0,5
					Организованная практическая деятельность	д/и «Собери фигуру», «Чудесный мешочек»	1
«Перспективы, улицы и переулки Волшебной Доски»	3	Общее мероприятие	Понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры» Расположение доски между партнерами. Разновидности досок. Центр доски. Количество полей в центре.	0.5	Организованная практическая деятельность	Дидактическая игра «Собери доску».	0.5
					Организованная практическая деятельность	Дидактическая игра «Собери доску». Работа в тетради: раскрась вертикаль (горизонталь)	2

Шахматные игры и упражнения	2				Организованная практическая деятельность	Игра «Собери шахматную доску». Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску». Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". Дидактическое задание "Диагональ".	2
«Ворота Каиссии»	1	Общее мероприятие	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями и начальным положением фигур.	0.5	Организованная практическая деятельность	Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Да и нет", «Расставь фигуры».	0.5

Шахматные игры и упражнения	2				Организованная практическая деятельность	Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай". Игросоревнование «Кто быстрее расставит фигуры».	2
«Совсем этот слон на слона не похож»	3	Общее мероприятие	Ход слона, взятие. Понятие «белопольные и чернопольные слоны».	0.5	Организованная практическая деятельность	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых",	0.5
					Организованная практическая деятельность	Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	2
Ладья против слона	4	Общее мероприятие	Понятия "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар",	0.5	Организованная практическая деятельность	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых",	0.5
			Понятия "Взятие", "Защита", "стоять под боем".	0.5	Организованная практическая деятельность	Дидактические задания "Захват контрольного поля",	0.5

			Организованная практическая деятельность	Дидактические игры "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение", "Выиграй фигуру".	2
Шахматные игры и упражнения	3		Организованная практическая деятельность	Дидактическая игра "Волшебный мешочек", "Угадайка" (педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура)	3
ИТОГО:	20		3		17

Модуль «Развитие памяти»

В дошкольном возрасте под влиянием обучения и воспитания происходит интенсивное развитие всех познавательных психических процессов.

К неоспоримым достоинствам шахмат можно отнести великолепную тренировку памяти. Расчет множества вариантов и удержание их в голове, запоминание типовых позиций заставляют наш мозг трудиться с максимальной нагрузкой.

Дошкольное детство — возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Однако память дошкольника имеет специфические особенности. У младших дошкольников память произвольна. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет

специальными способами запоминания. Интересные для него события, действия, образы легко запечатлеваются, непроизвольно запоминается и словесный материал, если он вызывает эмоциональный отклик. На протяжении дошкольного возраста повышается эффективность непроизвольного запоминания, причем, чем более осмысленный материал запоминает ребенок, тем запоминание лучше. Смысловая память развивается наряду с механической, поэтому нельзя считать, что у дошкольников, с большой точностью повторяющих чужой текст, преобладает механическая память. Кроме того, появляющаяся в дошкольном возрасте способность к рассуждению (ассоциациям, обобщениям и так далее, независимо от их правомерности) также связана с развитием памяти.

Учебный план, содержание модуля «Развитие памяти»

Название раздела программы	Кол-во часов	Теоретические занятия			Практические занятия		
		Наименование мероприятия	Содержание	Кол-во часов	Наименование мероприятия	Содержание	Кол-во часов
Шахматные игры и упражнения	2				Организованная практическая деятельность	Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка".	2

Волшебная шахматная доска.	2	Общее мероприятие	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	0.5	Организованная практическая деятельность	Д./и «Собери шахматную доску» (из полосок)	0.5
					Организованная практическая деятельность	Дидактические задания на знание линий шахматной доски	1
Волшебная шахматная доска. Диагональ	2	Общее мероприятие	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.	0.5	Организованная практическая деятельность	Дидактическое задание «Раскрась самую короткую диагональ», «Раскрась самую длинную диагональ»,	0.5
					Организованная практическая деятельность	Дидактическое задание выставь фигуры на заданную диагональ	1

«Прямол инейная, бесхитро стная фигура»	2	Общее мероприятие	Место ладьи в начальном положении. Понятие «ход», «взятие». Ход ладьи. Взятие.	0.5	Организованная практическая деятельность	Дидактическое задание «Поставь ладьи в начальную позицию», «Возьми своей ладьей все пешки противника»	0.5
					Организованная практическая деятельность	Дидактическое задание «Возьми своей ладьей все пешки противника», д/и «Чего не хватает?»,	1
«Вежлив ые Слоны»	3	Общее мероприятие	Понятие «легкая» и «тяжелая» фигура	0.5	Организованная практическая деятельность	Д/и «Магазин» Разменяй фигуры на пешки	0.5
					Организованная практическая деятельность	Решение шахматных примеров	2
В гостях у Ферзя	3	Общее мероприятие	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Просмотр видеосюжета «Ход ферзя»	0.5	Организованная практическая деятельность	Д/и «Побей все фигуры противника, не делая холостого хода»	0.5

					Организованная практическая деятельность	Творческая мастерская «Корона для ферзя», Д/и «Кто быстрее превратит пешку в ферзя»	2
«Могучая фигура».	3	Общее мероприятие	Ферзь – «тяжелая» фигура.	0.5	Организованная практическая деятельность	Д/и “Угадай”. “Секретная фигура”.	0.5
					Организованная практическая деятельность	Шахматные игры и упражнения	2
Ферзь против ладьи	2	Общее мероприятие	Понятие "Двойной удар"	0.5	Организованная практическая деятельность	Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", «Взятие»	0.5
					Организованная практическая деятельность	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Выиграй фигуру".	2
ИТОГО:	19				3.5		15.5

Модуль «Развитие внимания»

Игра в шахматы невозможна без собранности и внимательности. Но если они у вас отсутствуют, не беда. Регулярное участие в шахматных баталиях однозначно откроет и усилит в вас эти черты. Для того чтобы не потерять нити игры, обязательно требуется полная концентрация на партии. Конечно, все это приходит не сразу, но с каждой игрой нужные качества будут прогрессировать. Со временем вы сами почувствуете, как легко вам удастся сосредоточиться на каком-то деле. И причем это будет касаться не только шахмат.

Внимание - это психический процесс, заключающийся в направленности и сосредоточенности сознания на определенном объекте при одновременном отвлечении от других. Внимание ребенка раннего дошкольного возраста является произвольным. Поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же делом. На протяжении дошкольного возраста в связи с усложнением деятельности детей внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Дети 5-6 лет начинают овладевать произвольным вниманием.

Впервые в этом возрасте они начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, используя для этого некоторые средства. Начиная со старшего дошкольного возраста, дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). Устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности заметно возрастает к семи годам.

Учебный план, содержание модуля «Развитие внимания»

Название раздела программы	Кол-во часов	Теоретические занятия			Практические занятия		
		Наименование мероприятия	Содержание	Кол-во часов	Наименование мероприятия	Содержание	Кол-во часов

Шахматные игры и упражнения	2				Организованная практическая деятельность	Дидактические задания и игры «Кубик», «Большая и маленькая»,	2
Волшебная шахматная доска.	2				Организованная практическая деятельность	Игра «Нарисуй горизонталь» Игра «Исправь ошибку»	1
					Организованная практическая деятельность	Игра «Раскрась диагональ».	1
«Прямолинейная, бесхитростная фигура»	2	Общее мероприятие	История происхождения названия фигуры Ладья»	0.5	Организованная практическая деятельность	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Один в поле воин",	0.5
						"Перехитри часовых", "Кратчайший путь".	1
«Вежливые Слоны»	3				Организованная практическая деятельность	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".	3

В гостях у Ферзя	4	Общее мероприятие	Просмотр видео шахматные фигуры».	0.5	Организованная практическая деятельность	Дидактическое задание "Лабиринт"	0.5
					Организованная практическая деятельность	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	3
«Могучая фигура».	2				Организованная практическая деятельность	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля",	4
Шахматные игры и упражнения	2				Организованная практическая деятельность	"Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".	2
Ферзь против ладьи	3				Организованная практическая деятельность	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи)	3
ИТОГО:	20			1			19

Формы аттестации/контроля: практические занятия, соревнования.

1.4. Планируемые результаты (первый год обучения(5 – 6 лет))

Раздел программы	Основные понятия, термины
Теория (должны знать)	1. Белое и черное поле. 2. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. 3. Армия белых и черных фигур, начальное положение, партнеры. 4. Ход фигурой, взятие, стоять под боем. 5. Взятие на проходе. 6. Длинная и короткая рокировки. 7. Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. 8. Правила хода и взятия каждой фигуры.
Практика (должны уметь)	1. Ориентироваться на шахматной доске. 2. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с др. фигурами без нарушения правил. 3. Правильно помещать шахматную доску между партнерами. 4. Правильно расставлять фигуры перед игрой. 5. Различать горизонталь, диагональ, вертикаль.

1.5. Учебный план, содержание (второй год обучения 6-8 лет)

Учебный план, содержание модуля «Развитие логического мышления»

Название раздела программы	Кол-во часов	Теоретические занятия			Практические занятия		
		Наименование мероприятия	Содержание	Кол-во часов	Наименование мероприятия	Содержание	Кол-во часов
Ферзь против слона	2	Общее мероприятие	Тактический прием "Ограничение подвижности".	0.5	Организованная практическая деятельность	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля",	0.5
					Организованная практическая деятельность	"Игра на уничтожение» (ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения)	1
Пешка против ладьи	3	Общее мероприятие	Тактический прием «Двойной удар"	0.5	Организованная практическая деятельность	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры», Дидактические игры	0.5

					Организованная практическая деятельность	Дидактические задания, "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против слона) "Игра на уничтожение" (пешка против ладьи) Пешка против слона	2
Пешка против коня	2				Организованная практическая деятельность	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против коня)	2
Пешка против ферзя	2				Организованная практическая деятельность	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя)	2
«И Король жаждет боя» Шах	4	Общее мероприятие	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	0.5	Организованная практическая деятельность	Дидактические задания "Шах или не шах", "Поставь шах"	1.5
		Общее мероприятие	Защита от шаха.	0.5	Организованная практическая деятельность	Дидактические игры и задания "Защита от шаха".	1.5

Король против других фигур	2				Организованная практическая деятельность	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". "Игра на уничтожение"	2
Дебют. Шахматная партия	2	Общее мероприятие	Правила дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	0.5	Организованная практическая деятельность	Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра "Два хода".	1.5
Мат	3	Общее мероприятие	Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	0.5	Организованная практическая деятельность	Дидактическое задание "Мат или не мат".	0.5
					Организованная практическая деятельность	Дидактическое задание «Мат в один ход» ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).	2
ИТОГО	20			3			17

Учебный план, содержание модуля «Развитие памяти»

Название раздела программы	Кол-во часов	Теоретические занятия			Практические занятия		
		Наименование мероприятия	Содержание	Кол-во часов	Наименование мероприятия	Содержание	Кол-во часов
«Прыг, скок и вбок»	2	Общее мероприятие	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	0.5	Организованная практическая деятельность	Дидактические задания на взятие фигур конем	0.5
					Организованная практическая деятельность	Дидактические задания «Прыг, скок»	1
Хитрая фигура.	2	Общее мероприятие	Ход коня	0.5	Организованная практическая деятельность	Дидактические игры "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля"	1,5
Конь против ладьи	2				Организованная практическая деятельность	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых".	2
Конь против ферзя	2	Общее мероприятие	Конь против ферзя	0.5	Организованная практическая деятельность	Дидактические задания «Выиграй фигуру».	1.5

Куда идет Король?	3	Общее мероприятие	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.	0.5	Организованная практическая деятельность	Дидактические игры и задания	2.5
«Ни шагу назад!»	3	Общее мероприятие	Взятие на проходе.	0.5	Организованная практическая деятельность	Дидактические игры и задания «Поймай пешку»	1.5
		Общее мероприятие	Превращение пешки.	0.5	Организованная практическая деятельность	Дидактические игры и задания «Пешечный бой»	0.5
Рокировка	4	Общее мероприятие	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	0.5	Организованная практическая деятельность	Дидактические игры и задания «Как Ладья похудела»	0.5
					Организованная практическая деятельность	Дидактические задания «Можно делать рокировку или нет», использование приема в игре	3
Шахматный праздник	1				Организованная практическая деятельность	Игра инсценировка, шахматный карнавал.	1
ИТОГО	19			3.5			15.5

Учебный план, содержание модуля «Развитие внимания»

Название раздела программы	Кол-во часов	Теоретические занятия			Практические занятия		
		Наименование мероприятия	Содержание	Кол-во часов	Наименование мероприятия	Содержание	Кол-во часов
Шахматные игры и упражнения	2				Организованная практическая деятельность	Дидактические задания и игры «Кубик», «Большая и маленькая»,	2
Шахматный алфавит.	3	Общее мероприятие	Волшебная шахматная доска.	0.5	Организованная практическая деятельность	Игра «Исправь ошибку»,	2.5
Шахматная аннотация	4	Общее мероприятие	Запись ходов	0.5	Организованная практическая деятельность	Д/Игра «Раскрась поле».	0.5
					Организованная практическая деятельность	«Разнеси письма по адресам»; Запись шахматной партии	3
Двойной удар	3	Общее мероприятие	Двойной удар пешкой	0.5	Организованная практическая деятельность	Дидактические задания и игры «Пешечная вилка»	0.5

			Двойной удар конем	0.5	Организованная практическая деятельность	Дидактические задания и игры «Коневая вилка»	0.5
			Двойной удар ферзем	0.5	Организованная практическая деятельность	Дидактические задания и игры «Двойной удар ферзем»	0.5
Линейные фигуры	2	Общее мероприятие	«Вежливые Слоны», «Бесхитростные ладьи»	0.5	Организованная практическая деятельность	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одной ладьи, два слона против двух ладей), "Ограничение подвижности".	1.5
В гостях у Ферзя	2				Организованная практическая деятельность	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры».	2

Шахматные игры и упражнения	3	«Ни шагу назад!»		0.5	Организованная практическая деятельность	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (две пешки против одной, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".	2.5
Шахматный праздник	1				Организованная практическая деятельность	Викторина	1
Итого	20			3.5			16.5

1.6. Планируемые результаты (второй год обучения(6 – 8 лет))

Теория (должны знать)	1. Обозначение горизонталей, вертикалей. 2. Ценность шахматных фигур. 3. Сравнительная сила фигур. 4. Длинная и короткая рокировки. 5. Шах, мат. 6. Пат, ничья.
Практика (должны уметь)	1. Правильно делать рокировку. 2. Объявлять шах. 3. Ставить простейший мат. 4. Решать элементарные задачи на мат в один ход. 5. Проводить элементарные тактические приемы, приводящие к элементарному материальному перевесу.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график (первый год обучения 5-6 лет)

Наименование раздела программы	Количество часов							
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
Модуль «Развитие логического мышления»								
«В Стране Шахматных Чудес»	2							
«Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски»		3						
Шахматные игры и упражнения			2					
«Ворота Каиссии»				1				
Шахматные игры и упражнения					2			
«Совсем этот слон на слона не похож»						3		
Ладья против слона							4	
Шахматные игры и упражнения								3

Модуль «Развитие памяти»								
Шахматные игры и упражнения	2							
«Волшебная шахматная доска»		2						
«Волшебная шахматная доска. Диагональ»			2					
«Прямолинейная, бесхитростная фигура»				2				
«Вежливые Слоны»					3			
«В гостях у Ферзя»						3		
«Могучая фигура».							3	
«Ферзь против ладьи»								2
Модуль «Развитие внимания»								
Шахматные игры и упражнения	1	1						
Волшебная шахматная доска.		2						
«Прямолинейная, бесхитростная фигура»		1	1					
«Вежливые Слоны»			2	1				
В гостях у Ферзя				2	1	1		
«Могучая фигура».						1	1	
Шахматные игры и упражнения							1	1
Ферзь против ладьи								3
ИТОГО	59 часов							

Календарный учебный график (второй год обучения 6-8 лет)

Наименование раздела программы	Количество часов							
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
Модуль «Развитие логического мышления»								
Ферзь против слона	2							
Пешка против ладьи	3							
Пешка против коня		2						
Пешка против ферзя		2						
«И Король жаждет боя» Шах		4						
Король против других фигур		1	1					

Дебют. Шахматная партия			2					
Мат			3					
Модуль «Развитие памяти»								
«Прыг, скок и вбок»			1	1				
Хитрая фигура.				2				
Конь против ладьи				2				
Конь против ферзя				1	1			
Куда идет король?					3			
«Ни шагу назад!»					2	1		
Рокировка						4		
Шахматный праздник						1		
Модуль «Развитие внимания»								
Шахматные игры и упражнения						2		
Шахматный алфавит.							3	
Шахматная аннотация							4	
Двойной удар							2	1
Линейные фигуры								2
В гостях у Ферзя								2
Шахматные игры и упражнения								3
Шахматный праздник								1
ИТОГО	59 часов							

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия по программе «Ход конем» проводятся в помещении библиотеки детского сада. Для проведения занятий имеется детская мебель: столы и стулья, в соответствии с возрастом и ростом детей.

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог дополнительного образования с высшим педагогическим или средним специальным педагогическим образованием.

Список средств обучения:

- настольные шахматы;
- демонстрационная магнитная доска с комплектом шахматных фигур (мольберт);
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;

- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты);
- электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы);
- книжно-печатная шахматная продукция для детей (учебники, рабочие тетради и д.п.)
- комплект методической литературы.

2.3. Формы аттестации

Программы дошкольного образования не предусматривают процедуры аттестации.

2.4. Оценочные материалы

Динамика может быть прослежена в ходе наблюдения.

2.5. Методическое обеспечение программы

Диалоги на занятиях между педагогом и ребенком направлены на совместное обсуждение ситуации и предполагают активное участие обеих сторон.

Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия;
2. Практическая игра;
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами;
2. При изучении шахматной доски;
3. При обучении правилам игры.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

2.6. Блок «Воспитание»

Воспитательный компонент является неотъемлемой частью настоящей программы. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста милосердия, внимательности, заботы о ближнем, желания помогать другим людям реализуются в комплексе с образовательными задачами. Все мероприятия учебного плана направлены на организацию воспитательной деятельности на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, для формирования у старших дошкольников патриотизма и гражданской ответственности.

Обучение игре в шахматы помогает воспитать у дошкольника целеустремлённость, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельности в принятии решений. Важное значение имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях помогающая в формировании личностных качеств: стрессоустойчивости, внимательности, умении концентрировать внимание и умении рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации

3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ЛИТЕРАТУРА

1. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
2. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» Москва «Просвещение» 1991.
3. Гришин В.Г., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Костенюк А. «Как научить играть в шахматы» 2009
5. Петрушина Н. М. «Шахматный учебник для детей». Ростов н/Д Феникс, 2006.
6. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000
7. Сухин И. Г. «Приключения в Шахматной стране». М.: Педагогика, 1991.
8. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
9. Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны». Обнинск Духовное возрождение, 1998.
10. Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или учусь и учу». Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
11. Хенкин В.Л. «Шахматы для начинающих». М.: Астрель: АСТ, 2008.