

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения
«Детский сад №91 «Росинка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2025г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №91

«Росинка»

А.В.Хрусталева

«09» сентября 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АБВГДЕЙКа»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет.

Срок реализации программы: 8 месяцев.

Авторы – составители :

Ханова Нина Альбертовна, учитель-логопед,

Плюснина Галина Ивановна, старший воспитатель.

Вологда
2025г.

Содержание

№	Содержание	Страницы
1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «АБВГДЕЙКа»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Учебный план, содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	11
2.	Комплекс организационно- педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «АБВГДЕЙКа»	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	12
2.3.	Формы аттестации и контроля	12
2.4.	Оценочные материалы	12
2.5.	Методическое обеспечение	12
2.6.	Блок «Воспитание»	13
3.	Информационные ресурсы и литература	13
	Приложения	

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «АБВГДЕЙКа»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Настоящая программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **социально – гуманитарной направленности** и реализуется в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 91 «Росинка» г. Вологды (МБДОУ № 91 «Росинка»). Рассчитана на детей старшей группы (5-6 лет).

Уровень сложности: стартовый.

Новизна программы.

Речевое развитие ребенка в ДОО является необходимым условием для воспитания гармоничной личности, способной к школьному обучению. Новизна дополнительной развивающей программы «АБВГДЕЙКа» заключается в том, что в ходе ее реализации на основе речевых игр и упражнений у дошкольников развивается речь, память, зрительное и слуховое внимание, мышление и воображение.

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, направлена на развитие всех компонентов речи, эмоционального благополучия детей, развитие позитивного отношения к книге и чтению.

Актуальность.

Всё больше родителей задумываются о том, как подготовить своего ребёнка к началу школьного обучения, куда отдать ребёнка перед поступлением в школу, где найти квалифицированного специалиста?

Педагогическая целесообразность.

Проблема речевого развития дошкольников – одна из важнейших в жизни современного общества. Современные образовательные программы и требования к содержанию и методам работы, осуществляемые в ДОО, нацелены на развитие всех компонентов устной речи в непосредственно организованной деятельности и в режимных моментах.

Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать, эта же проблема волнует и родителей, поэтому

часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить.

В обучении чтению существуют как бы два пласта – теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением – это совсем другая задача. И если у 5-6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление.

Отличительные особенности программы.

Дети входят в мир письменности посредством игр и упражнений, понятных и доступных в данном возрасте. Помимо этого дети приобретают умения и навыки работы в тетради, работы в парах, у доски и работы с книгой.

Категория и возраст детей.

Данная программа разработана для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Сроки реализации программы.

Реализация программы рассчитана на восемь календарных месяцев.

Программа состоит из 2 модулей: «Звуки и буквы», «Подготовка руки к письму».

Продолжительность реализации программы : 59 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий.

Подгрупповые занятия проводятся с сентября по апрель два раза в неделю.

Длительностью 25 минут.

Количество обучающихся в группе: 10-12 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - подготовка дошкольников к школьному обучению, знакомство с буквами, как знаками записи известных им звуков, обучение чтению, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи:

- легко и весело ввести ребенка в письменность;
- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения;
- привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;

- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- развивать желание читать;
- воспитывать старательность.

1.3. Учебный план

Программа дополнительного образования «АБВГДЕЙКа» модульная. Занятие включает два раздела: «Звуки и буквы» и «Подготовка руки к письму».

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Звуки и буквы»	59	29	30	Наблюдение за деятельностью детей во время занятий. Открытое занятие для родителей.
2.	«Подготовка руки к письму»	59	29	30	Анализ продуктов детской деятельности.

Содержание раздела «Звуки и буквы»

Пояснительная записка

С рождения ребенка окружает множество звуков: речь людей, музыка, шелест листьев, щебетание птиц и т. п. Но из всех звуков, воспринимаемых ухом ребенка, лишь речевые звуки, и то только в словах, служат целям общения его со взрослыми, средством передачи информации, побуждения к действию.

Процесс развития речи во многом зависит от развития фонематического слуха, то есть умения отличать одни звуки от других. Усвоение ребенком звуковой стороны слова – сложный процесс. Наша задача состоит в том, что бы помочь ребенку перейти от неречевых звуков к речевым. Закрепить у ребенка понятие буквы, как символа звука.

Примерная структура занятия

В структуру занятия входят три части: вводная, основная и заключительная.

Во вводной части осуществляется начальная организация детей, сосредоточение их внимания, установка на эмоциональный и психологический настрой.

В основной части переход к звуку и букве, как символу звука.

В заключительной части решается задача закрепления пройденной буквы-прописывание, прорисовывание, конструирование и т.д.

Учебно-тематический план модуля «Звуки и буквы»

Месяц	Тематика	Содержание
сентябрь	1. Звуки речи. Гласный звук а; Буквы А, а 2. Гласный звук у; Буквы У, у. 3. Гласный звук о; Буквы О, о. 4. Согласный звук м; Буквы М, м.	Рассматривание предметных картинок с данными звуками; Знакомство с буквами, как символами звуков; Звуковой анализ слогов и слов; Чтение в букваре.
октябрь	1. Согласный звук с; Буквы С, с 2. Чтение слогов с буквами М, м и С, с. Звуковой анализ. 3. Согласный звук х; Буквы Х, х. Слитное чтение. 4. Согласный звук р; Буквы Р, р. Слитное чтение. 5. Согласный звук ш; Буквы Ш, ш.	Рассматривание предметных картинок с данными звуками; Знакомство с буквами, как символами звуков; Звуковой анализ слогов и слов; Чтение в букваре.

ноябрь	1. Гласный звук ы; Буква ы. 2. Согласные звуки л, ль; Буквы Л,л. 3. Согласные звуки н, нь; Буквы Н,н. 4. Согласные звуки к,кь; Буквы К,к.	Рассматривание предметных картинок с данными звуками; Знакомство с буквами, как символами звуков; Звуковой анализ слогов и слов; Чтение в букваре.
декабрь	1. Согласные звуки т, ть; Буквы Т,т. 2. Гласный звук и; Буквы И,и. 3. Согласные звуки п, пь; Буквы П,п. 4. Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки з, зь; Буквы З,з.	Рассматривание предметных картинок с данными звуками; Знакомство с буквами, как символами звуков; Звуковой анализ слогов и слов; Чтение в букваре.
январь	1. Согласный звук й; Буквы Й,й. 2. Согласные звуки г, гь; Буквы Г,г. 3. Согласные звуки в,вь; Буквы В,в. 4. Согласные звуки д,дь; Буквы Д,д.	Рассматривание предметных картинок с данными звуками; Знакомство с буквами, как символами звуков; Звуковой анализ слогов и слов; Чтение в букваре.
февраль	1. Согласные звуки д,дь; Буквы Д,д. 2. Согласные звуки б,бь; Буквы Б,б. 3. Согласный звук ж; Буквы Ж,ж. 4. Буквы Е,е. 5. Буква ь	Рассматривание предметных картинок с данными звуками; Знакомство с буквами, как символами звуков; Звуковой анализ слогов и слов; Чтение в букваре.

март	1. Буквы Я,я. 2. Буквы Ю,ю. 3. Буквы Ё,ё. 4. Согласный звук ч; Буквы Ч,ч.	Рассматривание предметных картинок с данными звуками; Знакомство с буквами, как символами звуков; Звуковой анализ слогов и слов; Чтение в букваре.
апрель	1. Гласный звук э; Буквы Э,э. 2. Согласный звук ц; Буквы Ц,ц. 3. Согласные звуки ф,фь, Буквы Ф,ф. 4. Буква ь.	Рассматривание предметных картинок с данными звуками; Знакомство с буквами, как символами звуков; Звуковой анализ слогов и слов; Чтение в букваре.

Содержание раздела «Подготовка руки к письму»

Пояснительная записка

Дошкольное детство — важный период развития человека. В дошкольном возрасте под влиянием обучения и воспитания происходит интенсивное развитие всех познавательных психических процессов.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-6 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Поэтому, необходимо помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Развивать у дошкольников зрительно-моторную координацию, мышление, слуховое восприятие, а так же терпение, усердие, усидчивость, вызывать желание учиться в школе.

Учебно-тематический план раздела «Подготовка руки к письму»

Месяц	Тематика	Содержание
сентябрь	- Звуки речи. Гласный звук а; Буквы А, а - Гласный звук у; Буквы У, у. - Гласный звук о; Буквы О, о. - Согласный звук м; Буквы М, м.	Раскрашивание контурного изображения буквы. Прописывание буквы .Конструирование буквы из счетных палочек, шнурков, раздаточного материала. Лепка буквы из пластилина.
октябрь	- Согласный звук с; Буквы С, с - Чтение слогов с буквами М, м и С, с. Звуковой анализ. - Согласный звук х; Буквы Х, х. Слитное чтение. - Согласный звук р; Буквы Р, р. Слитное чтение. - Согласный звук ш; Буквы Ш, ш.	Раскрашивание контурного изображения буквы. Прописывание буквы .Конструирование буквы из счетных палочек, шнурков, раздаточного материала. Лепка буквы из пластилина.
ноябрь	- Гласный звук ы; Буква ы. - Согласные звуки л, ль; Буквы Л, л. - Согласные звуки н, нь; Буквы Н, н. - Согласные звуки к, кь; буквы К, к.	Раскрашивание контурного изображения буквы. Прописывание буквы .Конструирование буквы из счетных палочек, шнурков, раздаточного материала. Лепка буквы из пластилина.

декабрь	1. Согласные звуки т, ть; Буквы Т,т. 2. Гласный звук и; Буквы И,и. 3. Согласные звуки п, пь; Буквы П,п. 4. Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки з, зь; Буквы З,з.	Раскрашивание контурного изображения буквы. Прописывание буквы .Конструирование буквы из счетных палочек, шнурков, раздаточного материала. Лепка буквы из пластилина
январь	1. Согласный звук й; Буквы Й,й. 2. Согласные звуки г, гь; Буквы Г,г. 3. Согласные звуки в, вь; Буквы В,в. 4. Согласные звуки д, дь; Буквы Д,д.	Раскрашивание контурного изображения буквы. Прописывание буквы .Конструирование буквы из счетных палочек, шнурков, раздаточного материала. Лепка буквы из пластилина
февраль	1. Согласные звуки д, дь; Буквы Д,д. 2. Согласные звуки б, бь; Буквы Б,б. 3. Согласный звук ж; Буквы Ж,ж. 4. Буквы Е,е. 5. Буква ь	Раскрашивание контурного изображения буквы. Прописывание буквы .Конструирование буквы из счетных палочек, шнурков, раздаточного материала. Лепка буквы из пластилина
март	1. Буквы Я,я. 2. Буквы Ю,ю. 3. Буквы Ё,ё. 4. Согласный звук ч; Буквы Ч,ч.	Раскрашивание контурного изображения буквы. Прописывание буквы .Конструирование буквы из счетных палочек, шнурков, раздаточного материала. Лепка буквы из пластилина

апрель	1. Гласный звук э; Буквы Э,э. 2. Согласный звук ц; Буквы Ц,ц. 3. Согласные звуки ф,фь, Буквы Ф,ф. 4. Буква ь.	Раскрашивание контурного изображения буквы. Прописывание буквы .Конструирование буквы из счетных палочек, шнурков, раздаточного материала. Лепка буквы из пластилина.
---------------	---	---

1.4. Планируемые результаты

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги.

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «АБВГДЕЙКа»

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года: с 15 сентября 2025 года по 29 апреля 2026 года.

Количество учебных недель: 30.

Количество учебных дней: 59

Продолжительность занятий для обучающихся: 25 минут.

Входной мониторинг в начале изучения программы, итоговый мониторинг в апреле.

№	месяц	Количество занятий
1	Сентябрь	5
2	Октябрь	9
3	Ноябрь	8
4	Декабрь	6
5	Январь	6
6	Февраль	7
7	Март	9
8	Апрель	9

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы.

Занятия по программе обучения грамоте «АБВГДЕЙКа» проводятся в музыкальном зале детского сада. Для проведения занятий имеется:

- столы и стулья по количеству детей,
- магнитная доска,
- демонстрационный и раздаточный материал на каждого ребёнка,
- буквари,
- настольно-печатные игры.

Кадровое обеспечение

Занятия по программе «АБВГДЕЙКа» проводит педагог с высшим педагогическим или средним специальным педагогическим образованием.

2.3. Формы аттестации и/или контроля

Входной и итоговый мониторинг (сентябрь, апрель); наблюдение и анализ деятельности детей на занятиях; анализ продуктов детской деятельности.

2.4. Оценочные материалы

В качестве мониторинга используется метод наблюдения детьми в ходе занятия. Оценивание результатов осуществляется по следующим критериям:

Ф.И. ребенка	Выделение звуков из слов. Нахождение слов с определенным звуком. Определение места звука в слове.			Владение понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение».			Чтение слогов и трехбуквенных слов.			Ориентировка на странице книги.		
	с	чс	н	с	чс	н	с	чс	н	с	чс	н

2.5. Методическое обеспечение

- Букварь
- Подборка стихотворений о буквах
- Картотека игр и упражнений
- Оборудование к занятиям
- Инструкция по технике безопасности во время занятий

Занятия проводятся в игровой форме. На каждом занятии излагается теоретический материал и выполняются практические задания.

2.6. Блок «Воспитание»

Обучение чтению дошкольников является важным этапом в их развитии, оказывая положительное влияние не только на когнитивные и языковые, но и на личностные навыки. Чтение развивает речь, логику, внимание, а так же формирует нравственные и культурные аспекты личности. Через чтение дети знакомятся с различными жизненными ситуациями, нравственными ценностями и культурными нормами.

Чтобы привить ребенку любовь к книге, важно сделать чтение приятным и интересным занятием. Именно поэтому на занятиях по программе «АБВГДЕЙКа» дети входят в мир чтения посредством игр и упражнений, понятных и доступных в данном возрасте.

Сроки проведения	Название мероприятия, события	Форма проведения	Направление
Октябрь	«В страну знаний»	Игра - знакомство	Социальное
Ноябрь	«Доброе слово для мамы»	Беседа	Духовно - нравственное
Декабрь	«Новогодняя игрушка»	Дидактическая игра	Эстетическое
Январь	«Мой лучший друг»	Беседа	Духовно-нравственное
Февраль	«Красную речь красно и слушать»	Словесная игра	Познавательное
Март	«Мы – читатели!»	Выставка книг из серии «Читаем по слогам»	Познавательное
Апрель	«Скоро в школу!»	Игра - викторина	Социальное

3. Информационные ресурсы и литература

1. Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие.-М: Изд-во Эксмо; 2014год-96с.
2. О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева: Логопедические игры с мячом.- ООО Издательский дом «Литера»; 2009год-64с.
3. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить.-ООО Издательский дом «Литера» 20.. год- с.
4. В.Цвынтарный . Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем.-Изд-во «Лань» 1999год-60с.